

ОТЗЫВ

официального оппонента – академика АОТ, доктора педагогических наук, профессора Лутфуллоева М. на диссертацию Каюмова Абдулмаина Джумъахоновича на тему: «Дидактические основы формирования речевой культуры будущих учителей английского языка в педагогических вузах Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В современных условиях переосмысления культурно-ценностных ориентиров в образовании безусловен рост требований к учителю, уровню развития его профессиональной компетентности. Недавняя основная функция педагога – быть только источником новой информации и транслятором предметных знаний – совершенно недостаточна для полноценного развития современного общества. В контексте современной системы образования осознается, что обществу нужен учитель, способный к проектированию и реализации социально-педагогических, социально-психологических и психолого-педагогических условий развития и становления человека.

В настоящее время становится востребованным педагог с такой профессиональной компетентностью, которая позволила бы ему не просто осваивать новое содержание и технологии обучения, но и быть способным к глубокому осмыслению своей профессиональной миссии, построению личностно развивающего и культуросообразного взаимодействия со своими учениками. Эффективность профессиональной деятельности зависит от оптимального соответствия субъекта деятельности социальным потребностям, нормам, условиям протекания этой деятельности.

В последние годы в психологическо-педагогических исследованиях по модернизации образования компетентностный подход к профессиональному образованию рассматривается в качестве приоритетного концептуального положения – доминирующего вектора обновления содержания образовательного процесса, направляя его в русло подготовки специалиста, способного принимать нестандартные решения и нести за них ответственность, быть конкурентоспособным на рынке труда, уметь грамотно выстраивать

траекторию своего профессионального развития. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения требует создания специальной концепции и новых моделей взаимодействия субъектов вузовского образовательного процесса, направленного на развитие профессиональной компетентности выпускников. Введение в действие образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе и являющихся государственной нормой, регулирующей качество образования, повышает возможности разработки и реализации новых моделей компетентностно ориентированного управления образованием.

В русле вышеназванных требований современного развития общества тема кандидатской диссертации Каюмова Абдулмаина Джумъахоновича является актуальной.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тем, что проблема формирования речевой культуры будущих учителей английского языка в профессиональной деятельности является одной из самых значимых составляющих содержания их обучения в педагогическом вузе. Анализ психолого-педагогической литературы выявил, что проблема формирования речевой культуры у будущих учителей иностранного языка является недостаточно изученной. Более того, дисциплины, предназначенные для этого в вузе, не обеспечивают в полной мере эффективного овладения студентами устной английской речью и связанных с ней профессиональных навыков и умений, необходимых им в будущей работе.

Таким образом, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы формирования речевой культуры, как основы профессиональной деятельности будущих учителей иностранного языка, а также противоречия между фрагментарностью отдельных подходов к формированию речевой культуры студентов и необходимостью применения системного и комплексного подходов, имеющих теоретический и практический потенциал в этом направлении, разработки модели формирования речевой культуры будущего учителя иностранного языка в вузе

и выявления педагогических условий ее реализации, и определили необходимость специального диссертационного исследования.

Основной целью диссертационного исследования А.Д. Каюмова состояла в том, чтобы выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические технологии эффективного формирования речевой культуры студентов - будущих учителей английского языка в процессе изучения ими профессиональных дисциплин в педагогическом вузе.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс по подготовке будущих учителей английского языка в педагогическом вузе.

Предметом исследования является процесс формирования речевой культуры будущих учителей английского языка в процессе изучения ими профессиональных дисциплин.

В процессе проведения исследования автор добился следующих научных результатов, имеющих значимость для педагогической науки:

1. Изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования.
2. Проанализированы содержание и структуру понятия «речевая культура» и ее место в системе профессиональной подготовки будущего учителя английского языка в педвузе и возможности их формирования.
3. Экспериментально апробирован процесс формирования речевой культуры будущих учителей английского языка в образовательном процессе педвуза.
4. Разработаны методические рекомендации по формированию речевого взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения профессиональным дисциплинам, также определены роль и место речевой культуры в этом взаимодействии.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что соискателем:

-раскрыта сущность и структура речевой культуры будущих учителей английского языка в педагогическом вузе;

- выявлены возможности формирования речевой культуры будущих учителей английского языка в процессе изучения профессиональных дисциплин;
- разработана технология формирования речевой культуры будущих учителей английского языка в процессе их профессиональной подготовки в педвузе;
- конкретизированы и уточнены основные функции речевой культуры при организации речевого взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения предметам цикла английского языка на факультетах иностранных языков педвузов республики.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что экспериментальный комплекс учебных текстов и заданий по английскому языку выступает основой для поэтапного формирования речевой культуры будущих учителей в процессе изучения английского языка. Разработанные критерии оценки сформированности речевой культуры будущих учителей английского языка позволяют осуществлять диагностику и самодиагностику уровня сформированности данного качества и отрабатывать содержание, формы и методы формирования речевой культуры у обучающихся; разработанный спецкурс «Культура речи и английский язык» предоставляет возможность для повышения эффективности качества обучения и воспитания в процессе профессиональной подготовки в педвузе.

Практическая значимость исследования состоит в основных компонентах речевой культуры будущего учителя английского языка, формируемых в процессе изучения английского языка, применительно к целостной системе профессиональной подготовки в педвузе. Полученный материал может быть использован в учебном процессе высшей школы для эффективной организации образовательного процесса по профилирующим дисциплинам, а также, при составлении программ, учебных и учебно-методических пособий по специальным и образовательным дисциплинам в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Формирование речевой культуры будущих учителей английского языка является составной частью их профессиональной подготовки в педвузе.

2. Учебно-методический комплекс, дающий возможность обеспечение реализации технологии формирования речевой культуры будущих педагогов в процессе изучения профессиональных дисциплин в период всей подготовки в педвузе.

3. Опытнo-экспериментальная методика по формированию и развитию реализации технологии обучения английскому языку, основанная на: разработке и внедрении в процессе изучения профессиональных дисциплин, интерактивном подходе к формированию речевой культуры; интеграции профессиональных и специальных дисциплин учебного плана в профессиональной подготовке будущих учителей английского языка; введение в учебный процесс интегративного курса «Культура речи и английский язык»; формирование речевой культуры будущих учителей, посредством оптимального сочетания активных методов обучения и различных форм аудиторной и внеаудиторной работы.

Достоверность теоретических положений, практических выводов и рекомендаций исследования определяется обоснованностью его исходных методологических позиций; структурно-логической схемой диссертационной работы; соответствием комплекса использованных методов предмету исследования и поставленным задачам; анализом результатов эксперимента; материалом личного опыта и экспериментальной работой автора исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, степень её разработанности; сформулированы объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; определена методологическая база, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также основные положения, выносимые на защиту, апробация и структура диссертации.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования речевой культуры у будущих учителей английского языка в педвузах» на новом материале определены понятия «культура», «культура общества», «педагогическая культура» и «речевая культура учителя», показаны возможности формирования речевой культуры у будущих учителей английского языка в процессе преподавания профессиональных дисциплин в педагогическом вузе.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию речевой культуры будущих учителей английского языка в процессе изучения профессиональных дисциплин в педвузе» описаны технологии формирования речевой культуры в процессе преподавания профессиональных дисциплин и показаны возможности использования речевой культуры в профессиональной деятельности будущего учителя английского языка в образовательных учреждениях Таджикистана.

В ходе формирующего эксперимента в учебном процессе в языковом вузе был использован спецкурс «Культура речи и английский язык» для активизации речевой культуры будущего учителя английского языка. В исследовании процесс целенаправленного формирования речевой культуры будущими учителями английского языка в учебном процессе прослеживается во время педагогической практики студентов и при дальнейшей работе выпускника в средней общеобразовательной школе.

Полученные результаты в экспериментальной группах по сравнению с контрольными, доказывают эффективность внедрения в учебный процесс разработанной дидактической системы для профессионального педагога - учителя английского языка, на основе целенаправленного формирования речевой культуры и его применения в учебном процессе школы.

В работе экспериментально обосновано, что такие показатели, как правильное и осмысленное чтение текста, активное участие в акте коммуникации, понимание содержания прочитанного, умение связать слова в предложение, составить предложения с помощью ключевых слов,

продуктивное усвоение новых слов и конструкций могут быть результативным в условиях адекватного выбора активных методов обучения.

В целом, проведенное диссертационное исследование А.Д. Каюмова выявило, что формирование речевой культуры предполагает:

- воспитания у будущих учителей английского языка интереса к развитию речевой культуры в профессиональной деятельности;
- осознания значимости речевой культуры в структуре профессиональной деятельности современного учителя;
- усвоения системы знаний о сущности процесса педагогической культуры и о границах применимости профессиональных дисциплин в процессе организации речевой культуры педагога;
- формирования умений и навыков использования речевой культуры в учебной профессиональной деятельности.

Следует отметить, что при организации и проведения опытно-экспериментальной проверки эффективности системы совершенствования иноязычной речевой деятельности А. Каюмовым удалось выделить важные и существенные моменты и факторы, которые в определенной степени специфичны в познании реальной коммуникативной возможности студентов. Другими словами, данное исследование имеет одну единую цель: целостное понимание и познание ценности речевой культуры будущих учителей английского языка в образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что процесс формирования речевой культуры будущих учителей английского языка в общей системе подготовки профессиональных педагогических кадров отвечает требованиям, предъявляемым к обучаемым в процессе изучения английского языка в вузе.

Обсуждение результатов эксперимента позволяет утверждать, что гипотеза исследования подтвердилась и изменение уровня сформированности речевой культуры будущих учителей взаимообусловлено и взаимосвязано с совершенствованием обучения всем видам иноязычной речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо). Важную роль здесь играет степень

подготовленности и готовности участников педагогического процесса к осуществлению активной коммуникативной деятельности.

В целом, исследование Каюмова А.Д. выполнено на должном научно-теоретическом и научно-практическом уровне, внедрение которых, вносит весомый вклад в разработку и совершенствовании теории и практики обучения иностранному языку в высшей школе - в профессиональной подготовке будущих педагогов по иностранному языку.

Вместе с тем, следует констатировать, несмотря на общую положительную оценку диссертации, в ней можно обнаружить отдельные недостатки:

1. В тексте диссертации автор не всегда придерживается логической последовательности в изложении материала.
2. Целесообразно использовать общепринятую нумерацию с указанием страниц при ссылке работ ученых в тексте диссертации.
3. В тексте автореферата и диссертации встречаются отдельные грамматические и стилистические погрешности. Текст автореферата и диссертации рекомендуется тщательно отредактировать.

Возможно, указанные замечания недостаточно существенны, но вместе с тем их устранение намного повысило бы качество выполненного диссертационного исследования.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. В сжатой форме он отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретическую и практическую значимость, основные выводы исследования, список опубликованных по теме диссертационного исследования работ, содержащий 15 наименований, в том числе 5 публикаций, входят в реестр ВАК Министерства образования и науки РФ.

Диссертация является самостоятельным, завершённым научным исследованием, носит творческий характер и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям.

Учитывая вышеизложенное, полагаем, что представленная для обсуждения диссертация на тему: «Дидактические основы формирования речевой культуры будущих учителей английского языка в педагогических вузах Республики Таджикистан», выполнена в соответствии с современными требованиями ВАК Российской Федерации, предъявляемыми к кандидатским диссертациям и её автор, Каюмов Абдулмаъин Джумъахонович, заслуживает присвоения ему искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
академик Академии образования
Таджикистана



Лутфуллоев Махмадулло

Подпись Лутфуллоева М. заверяю:
Начальник ОК АОР

Абдулобекова Б.